***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Центр развития -Детский сад № 22»***

 ***«Утверждаю» «Принято»***

 *Зав. ЦРР-д/с № 22 общим собранием*

 *У.Г. Нажмутдинова трудового коллектива*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 04 от 26.12.2022г.*

 *Приказ №118-П от28.12.2022г.*

***«Согласовано»***

*Начальник УО г.Махачкалы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Ибрагимов*

*«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2023 – 2027 гг.**

**Махачкала, 2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………...3

***I. Информационная часть***

1.1 Паспорт Программы………………………………………………………….5

1.2 Информационная справка ..............................................................................9

***II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОО***

2.1 Анализ уровня работы учреждения………………………………………..11

***III. Концептуально-прогностическая часть***

3.1 Концепция развития учреждения.............................................................27

3.2 Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения…………………………………………………………………........29

3.3 Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС………………………31

3.4 Модель педагога детского сада в соответствии со стандартом «ПЕДАГОГ»……………………………………………………………………..33

3.5 Модель управления ДОО…………………………………………………...35

***IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития***

4.1 Стратегическая цель и задачи Программы………………………………...35

4.2 Этапы реализации Программы развития ДОО…………………………….41

4.3 Система программных мероприятий………………………………………43

***V. Финансово-экономическая деятельность………………………………..***49

***VI.Экспертиза*** ***и мониторинг управления качеством реализации программы развития…………………………………………………………..****51*

***VII. Целевые индикаторы и показатели Программы……………………..***53

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа развития МБДОУ «Центр развития-детский сад №22» г.Махачкалы является управленческим документом. Актуальность создания Программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Качество дошкольного образования в последние годы приобрело не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ЦРР-д/с №22, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала дошкольного учреждения в соответствии с современными запросами социума.

Введение данной Программы развития МБДОУ обусловлено разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, способствующих развитию познавательных и творческих способностей ребёнка в разных видах деятельности. Необходимо выстроить стратегию развития детского сада.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется: расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

• поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

• создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

• повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современным требованиям;

• определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

 В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния образовательного учреждения, региональной специфики, контингента детей, потребностей родителей и воспитанников в образовательных услугах с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В предложенной Программе предусмотрено:

1.Поэтапное введение образовательных услуг. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды интеллектуальной и познавательной деятельности, творческие занятия, культурные, здоровье сберегающие и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

2.Создание системы дополнительных образовательных услуг населению.

3.Создание и реализация Программы Информатизации детского сада с системой поэтапного включения в образовательный процесс информатизированных модулей.

4.План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

***I. Информационная часть***

***1.1 Паспорт Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование Программы*** | ***Программа развития МБДОУ «ЦРР-детский сад №22» г.Махачкалы*** |
| *Основания для разработки Программы* | ***Федерального уровня:***1.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;2.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021г.);5.Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019г.);7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;8. Приказ Минобразования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательнымпрограммам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 №595599);9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача)10.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.***Регионального уровня:***1. Постановление Правительства РД от 23.01.2019 N 7 «О внесении изменений в государственную программу Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025гг.2.Концепция развития образования в Республике Дагестан на период до 2030г. (постановление Правительства РД от 8 апреля 2022 г.) 3. Программа «Столичное образование» (Махачкала, 2018) |
| **Основные разработчики** | Творческая группа дошкольного учреждения под руководством заведующей *У.Г.Нажмутдиновой*  |
| **Исполнители Программы** | Коллектив ЦРР-д/с № 22 г.Махачалы |
| **Основная цель Программы развития** | - Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом ФГОС ДО и новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.- Обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям общества.- Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности. - Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных. |
| **Задачи Программы развития** | * Повысить эффективность управленческой деятельности МБДОУ.

• Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО и новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.• Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта «Педагог».• Выявить потребности образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.• Совершенствовать систему социального партнерства МБДОУ с общественными организациями.• Организовать в соответствии с требованиями предметно-пространственную среду и обновить материально-техническое оснащение учреждения.• Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.• Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Сроки реализации Программы развития: I этап Организационный 2023г. II этап Внедренческий 2024 - 2026г.III этап Результативный 2027 г. |
| **РесурсноеобеспечениереализацииПрограммы** | – Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;–  хороший потенциал уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;–  наличие определенных материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенности развивающей предметно-пространственной среды;– функционирование внутренней системы оценки качества образования;– стабильное минимальное финансирование Программы |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития** | Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ.• Успешная реализация ФГОС ДО и новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.• Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в школе.• Информационная открытость и эффективная система сотрудничества.• Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.• Организация эффективного взаимодействия ОУ и семьи в процессе образовательной деятельности.• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.• Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.• Информатизация процесса образования• Повышение рейтинга образовательного учреждения. |
| **Источник финансирования Программы развития** | Средства учредителя, спонсорская помощь |
| **Контроль за реализацией Программы** | * Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет учредитель
* Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.
 |
| **Отчетность о реализации программы** | 1.Размещение информации о реализации программы на сайте дошкольного учреждения.2.Выступление на Педагогическом Совете МБДОУ.3.Выступление на Собрании трудового коллектива ДОУ. |
| **Возможные риски** | 1.Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.3.Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы). |

***1.2 Информационная справка***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование******учреждения*** | *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка-детский сад №22»* |
| *Учредитель:* | Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала».Функции и полномочия учредителя по вопросам координации Учреждения в сфере образования является Управление образования г. Махачкалы.Телефон:8 967-405-82-00, 8 967-405-82-01;электронный адрес начальника МКУ "УО г. Махачкалы": Е-mail: guo05@eandex.ru  |
| *Проектная мощность* | 140 мест |
| *Фактическое количество детей* | 223 |
| *Юридический адрес* | Российская Федерация, Республика Дагестан, 367010, г.Махачкала, ул. А.Исмаилова 3 «в» |
| *Заведующая МБДОУ* | Нажмутдинова Умукусум Гаджиевна |
| *Телефон:* | 8(8722) 63-58-51 |
| *Электронный адрес Учреждения* | mdou22mkl@yandex.ru |
| *Официальный сайт* | dag-tsrr-ds-2.tvoysadik.ru |
| *Дата регистрации Устава учреждения* | № 01-08/410 от 29.12.2015г |
| *Лицензия* | Серия 05Л01 №0001893 №7546 от 03.06.2014 г. выдан на основании Приказа № 2600 от 03.06.2014г. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  *ОГРН* |  |

 | 1070562002543 |
| *ИНН* | 0562068504 |
| *Адрес сайта Учреждения* | dag-tsrr-ds-2.tvoysadik.ru |
| *Режим работы Учреждения* | с 7.00 до 19.00 час. при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресение. |
| *Программно-методическое обеспечение*  | **Основная образовательная программа** МКДОУ **«**ЦРР-ДС №№22 г.Махачкалы»**Комплексная программа дошкольного образовани**я «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.**Региональная образовательная программа** дошкольного образования Республики Дагестан, под ред. Г.И. Магомедова, 2015г.**Парциальные программы и пособия:**«Красота. Радость. Творчество» под ред. В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой, А. Антонова.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И. А. Лыкова,«Юный эколог» С. Николаевой.«Наш дом – природа» Н. Рыжовой, О. С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,«Математика в детском саду», В.П. Новикова;Физическая культура в детском саду Пензулаевой Л. **Парциальные образовательные региональные программы:** - «Познаем наш край родной»,- «Мир вокруг нас», - «Орлята», -«От истоков прекрасного- к творчеству», - «Я и ты», - «Салам Алейкум», - «Знакомим детей с родным краем»  |

**Общие сведения об Учреждении**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ЦРР-д/с №22 расположен в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание ОУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1024 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 472.2 кв. м.

 В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп, две из них группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития.

 В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

***II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития***

 ***2.1 Анализ уровня деятельности учреждения***

**2.1.1 Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности учреждения**

Деятельность учреждения регламентируется законами и постановлениями Правительства, приказами и распоряжениями МО и учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ОУ.

Дальнейшее совершенствование нормативно-правового (изменения в уставные документы, дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) сможет обеспечить возможности:

* функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования;
* расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
* функционирования в детском саду общественно-государственных форм управления (Попечительский совет как юридическое лицо и др.).

 Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов. Недостатки: отсутствует целостная концепция ОУ, направленная на выполнение муниципального задания. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договоров, проектно-сметной документации).

*Вывод*. Недостаточное финансирование на совершенствование

материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды в рамках инноваций.

**2.1.2 Анализ кадрового ресурса**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Работу детского сада осуществляют:

-заведующий,

-заместитель заведующего,

- воспитатели - 16,

- инструктор по физической культуре-1,

-учитель-логопед – 2,

-музыкальный руководитель-2,

-педагог-психолог-1

 В МБДОУ «ЦРР-ДС №22» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Высшее образование** | **Неполное высшее** | **Среднее специальное** |
| кол-вопедагогов | % | кол-вопедагогов | % | кол-вопедагогов | % |
| **22** | **18** | **81,8 %** | **1** | **4,5%** | **3** | **13,6** |

**Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | **0-5 лет** | **5-10 лет** | **10-20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| кол-вопедагогов | % | кол-во педагогов | % | кол-вопедагогов | % | кол-вопедагогов | % |
| **22** | **2** | **9%** | **1** | **4,5%** | **12** | **54,5%** | **7** | **32%** |

**Квалификация педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Высшая квалификационная****категория** | **Первая****квалификационная категория** | **Без категории** |
| кол-вопедагогов | % | кол-во педагогов | % | кол-вопедагогов | % |
| **22** | **2** | **9%** | **2** | **9%** | **18** | **81,8 %** |

Как видно из таблиц, коллектив педагогов с разным стажем работы, большинство с высшим образованием. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат и обладает достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

 Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Из 16 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

*Вывод:* Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

**2.1.3 Состояние предметно-пространственной развивающей среды**

 В группах созданы определенные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

 При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

 Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки с необходимым набором оборудования.

 В ОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

 В группах имеются разнообразные дидактические и настольные игры. Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Книжные уголки содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей.

 При создании предметно-пространственной среды учитывается соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В детском саду рационально используется пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности, росту познавательных интересов ребёнка.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта оборудованы Центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

 Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Семья» и т.п. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что способствует реализации гендерного воспитания детей.

 Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

Тем не менее, еще далеко недостаточно количества игрового оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательной программы.

*Вывод***:** в детском саду создана определенная пространственная среда, но еще требует доработки в ее организации и насыщения атрибутами.

**2.1.4 Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей**

 Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется специалистами ГБУЗ детской поликлиники №3, взаимодействие с которой строится на договорной основе.

 В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

 В результате анализа заболеваемости выявилось снижение заболеваемости детей. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей, так как одной и приоритетных задач, стоящих перед коллективом ДОУ, является  повышение  уровня  двигательной активности детей в течение дня через использование здоровьесберегающих технологий и просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Медицинский блок включает в себя наличие медицинского кабинета, изолятора и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

 Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;

- лечебно-профилактическая работа;

- организационно-методическая работа.

 Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;

- распределение детей по физическому развитию;

- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Медицинской сестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в особых случаях, анализ простудных заболеваний.

 Оздоровительная работа: организация прогулки на свежем воздухе два раза в день, прием детей на улице, утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погоде), создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного материала, занятия физической культурой в спортивном зале и на улице, корригирующая гимнастика после сна, спортивные праздники, досуги, забавы.

 В ОУ проводятся Дни здоровья, Неделя дорожной безопасности детей.

Анализ оздоровительной работы показывает, что показатели групп здоровья остаются стабильными (основная часть детей имеет 2 группу здоровья), некоторое снижение количества частоболеющих детей, проявляется устойчивая тенденция к снижению заболеваемости. Больше всего пропусков из-за болезни детей гриппом и верхних дыхательных путей.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. В основном детский сад посещают дети с 1 и 2 группами здоровья.

Воспитатели групп, которые посещают дети 3 группы здоровья, проводят систематическую индивидуальную работу по укреплению здоровья ребенка в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями).

Для родителей проводятся консультации: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформляются стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

**Организации питания** в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Заключен договор на поставку продуктов с МУП «Махачкалапродукт».

*Вывод:* в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, а также взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни; постоянно держать на контроле ЧБД-детей, внедрять новые формы работы по ЗОЖ с детьми, родителями и сотрудниками.

Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**2.1.5 Анализ** **уровня воспитательно-образовательного процесса**

В успешной реализации воспитательно-образовательного процесса большую роль играет его организация, которая строится на обоснованном психолого-педагогическом выборе программ, современных педагогических технологий, форм и методов воспитания и образования, в четком соответствии с федеральным государственным стандартом. Работа дошкольного учреждения строится по ООП ДО. Образовательный процесс организован с учетом интеграции образовательных областей. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сферы ребенка. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно­-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. В ДОУ имеет выход в сеть Интернет, есть электронная почта и собственный сайт детского сада.

В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, ежегодно оформляется подписка на периодические издания по вопросам дошкольного образования (журналы "Дошкольное образование", "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Обруч", "Воспитатель ДОУ", "Музыкальная палитра", "Справочник музыкального руководителя", "Справочник старшего воспитателя", "Нормативные документы ДОУ", "Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ", "Музыкальный руководитель").

Детский сад обеспечен учебно-методической литературой на 90%, художественной литературой по программе на 85%.

В ДОУ собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в различных видах деятельности:

* в организованной образовательной деятельности;
* в совместной деятельности воспитателя и детей;
* в самостоятельной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной).

 Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

 Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

 **Региональный компонент дошкольного образования** составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности:

* Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
* Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
* Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
* Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

**Воспитательная работа.** С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы.

**Дополнительное образование.** Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: кружки по художественно-эстетическому развитию: «Кляксочка», «Волшебный квадратик»; по познавательному развитию: «Экспериментаторы»; по речевому развитию:, «В гостях у сказки», «АБВГдейка», по социально-коммуникативному развитию «Лого-ритмика». Кружковой работой охвачены 187 воспитанника, что составляет 84 %.

 Образовательная деятельность дошкольников организовывается как в первой половине дня, так и во второй - с целью освобождения от перегрузки детей, без сокращения времени пребывания детей на свежем воздухе. Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности. Занятия – игры, занятия – сказки, занятия – путешествия, сюжетные и театрализованные занятия стали традиционными. Это способствует опосредованному, более прочному запоминанию учебного материала, позволяет перейти от наглядно - образного мышления к словесно – логическому и, в то же время, снимает напряжение, помогает легко переключить внимание.

 В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

 Периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы "Дошкольное образование", "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Обруч", "Воспитатель ДОУ", "Музыкальная палитра", "Справочник музыкального руководителя", "Справочник старшего воспитателя", "Нормативные документы ДОУ", "Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ", "Музыкальный руководитель".

 ДОО обеспечен учебно-методической литературой на 90%, художественной литературой по программе на 85%.

 В ДОУ собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами.

 *Вывод:* образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

 **Освоение образовательной программы** осущесвляется по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО.

 *1. ОО «Физическое развитие».* В детскомсозданы необходимые условия в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Развиваются потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (дагестанских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; осуществляется комплекс профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики детского сада;

- совершенствуется работа по физическому развитию детей через национальные праздники, народные игры.

 *2. ОО «Социально-коммуникативное».* Использование национального регионального компонента в направлении социально-личностного развития ребенка включает в себя:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РД, мир взрослых людей, представления о труде, профессиях дагестанцев, их общественной жизни;

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, на море, в горах;

- формирование у детей гендерной идентичности на основе дагестанского менталитета, народных традиций и обычаев.

 *3.ОО «Познавательное развитие»*. В содержание познавательного развития национально-регионального компонента включено:

- ознакомление детей с историей, культурой, архитектурой родной Республики;

- формирование представлений о городе Махачкале - столице республики, о столице нашей родины – Москве;

 -формирование у воспитанников представлений о климате и географическом положении, природе и заповедных местах Дагестана, явлениях неживой природы, растительном и животном мире региона.

 *4.ОО «Речевое развитие».* Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента является:

- формирование у детей правильного произношения русской разговорной речи; связности и образности речи, грамматически правильной;

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям дагестанского, русского и других народов, проживающих в РД, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

 *5.ОО «Художественно-эстетическое развитие».* Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дагестанского, русского, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

-развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Дагестан, родном городе Махачкале;

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями дагестанских народов.

 Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Более низкие – по «Речевому развитию» и «Художественно-эстетическому развитию».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образ. область** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** |
| *Соц.-коммуникативное* | 2,2 | 2,4 |
| *Познавательное развитие* | 2,1 | 2,2 |
| *Речевое развитие* | 1,6 | 1,8 |
| *Худож.-эстетическое разв.* | 1,7 | 1,8 |
| *Физическое развитие* | 1,9 | 2,0 |

 Мониторинг освоения детьми программы показывает недостаточный уровень развития у детей средней и старшей групп мелкой моторики (навык работы с ножницами, кистью), развития связной речи, развития основных видов движения.

 Тем не менее, анализ результатов воспитательно-образовательной работы показывает определенную позитивную динамику по всем разделам программы и позволил выявить успехи педагогов и ***выделить проблемы, требующие решения:***

* Совершенствовать планирование образовательного процесса, распределяя материал ОП в соответствии с требованиями ФГОС;
* совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы;
* внедрение адекватных для возраста технологий воспитания и образования (социоигровых, проектных, логоритмики и т.д.);
* использование здоровьесберегающих технологий с учетом гендерного подхода;
* использование ИКТ-технологий в организованной деятельности;
* выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков;
* участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии предметно-развивающей среды;
* включение плана сотрудничества с учреждениями ближайшего социума для приобретения детьми социального опыта.

 **Анализ уровня подготовки детей к обучению в школе**

 В детском саду был обеспечен оптимальный переход ребенка - субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования через:

* доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
* благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу - в части преемственности образовательных программ;
* уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
* возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
* стабильный интерес детей к процессу обучения;
* формирование позиции успешного первоклассника.

 Для составления целостной характеристики каждого выпускника применялся набор следующих методик:

1. тест Керна - Ирасека;

2. субтесты Векслера;

3. матрицы Равенна;

4. методики Лурия;

5. опросник А.Л. Венгера на определение запаса знаний об окружающем мире и мотивации к школьному обучению;

6. тест «Оценка словесно-логического мышления» (программа диагностики готовности к школьному обучению Н. И. Пасечника).

7. задания к комплексной диагностики к.п.н. М.И. Кузнецовой, к.п.н. Е.Э. Кочуровой на изучение предпосылок к развитию навыков счѐта, письма и чтения (по программе психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения к.п.н. Натальи и Михаила Семаго);

8. проектная методика «Лесенка» на исследование самооценки и уверенности в себе и др.

 По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых психофизиологических функций, развитие психологических предпосылок учебной деятельности. Все выпускники прошли мониторинг, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 12 % выпускников, выше среднего -25,5%, со средним – 58%, низким уровнем - 4,5 %.

Данные показывают, что функциональная готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 88, 7 %. На основе полученных данных для создания наиболее благоприятных условий обучения детей в школе рекомендуется:

* продолжать работу по формированию звукового анализа слов развитию связной речи детей;
* воспитателям построить взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

**2.1.6. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства**

 Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

 Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями. В центральном коридоре расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующих деятельность ДОУ, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОУ, адрес электронной почты ДОУ; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

 Информационные стенды имеются и в каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка ООД детей, программное обеспечение. В них также отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

 В течение года педагоги детского сада выявляют через анкетирование уровень родительских ожиданий, требований к ДОУ, потребности семьи.

 Кроме родительских собраний проводится консультативная помощь: по заявкам родителей; проблемная; оперативная. А также консультации и практикумы с педагогом – психологом.

 Родители привлекаются к участию в деятельности детского сада. Это и совместные праздники, выставки совместных работ. Родительский комитет стал действенным помощником в решении многих вопросов, как педагогического характера, так и материально-технического.

 Дни открытых дверей «Наш любимый детский сад» (для вновь поступающих детей) стали традиционными и необходимыми для родителей.

 Родители привлекаются к созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах. В период субботников проводится комплексное благоустройство двора и прилегающей к ДОУ территории, восстанавливается экологическая тропа; с помощью родителей создаются безопасные условия для прогулок, организации наблюдений, детского экспериментирования, игр…

 Главное, чего добился детский сад в работе с родителями – это доведение до их понимания, что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ответственность за полноценное развитие ребенка несет семья, и возможно это только при тесном взаимодействии с дошкольным учреждением.

 В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Родители имеют возможность знакомиться с деятельностью ДОО, получить педагогическую консультацию воспитателей и узких специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры).

 В условиях пандемии проводится активная работа в мессенджерах Whatsapp, Telegramm, в соц.сети Instagram.

 Для успешного решения имеющихся проблем и социализации детей, детский сад активно взаимодействует с социумом. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство.

**Сотрудничество с внешними организациями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование организаций*** | ***Область сотрудничества*** |
| **ДИРО РД** | Повышение квалификации педагогов, младших воспитателей, обмен опытом для слушателей – педагогов Дагестана. |
| **ГБУ ДО РД** **«Детско-юношеская автошкола»** | Проведение старшими школьниками мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма. |
| **МБОУ** **«Многопрофильный** **лицей №30»** | Согласно плана преемственности ДОО и школы для воспитанников и родителей проводятся следующие мероприятия: беседы и консультации с родителями по подготовке детей к школе, экскурсии с детьми в школу, совместные мероприятия среди детей 1 класса и детей подготовительной группы |
| **МБУ** **Махачкалинская** **ЦБС №7** | Экскурсии, помощь в организации проектов,методическая помощь воспитателям, посещение сотрудниками библиотеки и проведение просветительской работы с детьми по знакомству с писателями, проведение литературных вечеров. |
| **Детская**  **поликлиника №3** | Совместный план мероприятий по профилактике различных заболеваний.Ежегодный медицинский осмотрПросветительская работа среди педагогов ДОУ и родителей воспитанников |

Вывод: планомерная работа с родителями, развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дают дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

**2.1.7 Анализ материально-технических условий**

 Образовательная деятельность ведется в двух-этажном кирпичном здании 1974 года постройки. Здание детского сада имеет ограждённую территорию с наружным электрическим освещением и всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, автономным отоплением канализацией.

 Учреждение недостаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортинвентарём.

 Существующие в МБДОУ помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения - 8,

- методический кабинет – 1;

- административные кабинеты – 3;

- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)

- пищеблок для полного цикла приготовления пищи.

 Учреждение оснащено следующими техническими средствами:

1. Фортепиано 2 шт.

2. Ноутбуки 4 шт.

3. Экран, проектор 1 шт.

4. Принтер ( цветной) 1 шт.

5. Принтер ( черно-белый) 1.шт.

6. Музыкальный центр 1 шт.

7. Колонка ( музыкальная) 1 шт.

 В учреждении созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. Повышению качества образовательной работы способствует наличие технических средств. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

 Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. В ДОУ есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, приобретается методическая литература, наглядные материалы.

 Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности были: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, безопасность окружающей среды в группах.

 Первичные средства пожаротушения – огнетушители всегда поддерживались в состоянии постоянной готовности. К сентябрю 2021 года проверены пожарная сигнализация, приобретены огнетушители. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Дважды в год с сотрудниками и детьми проводились тренировочные игры с составлением акта о проведении тренировки. Проводился инструктаж с работниками учреждения по пожарной и антитеррористической безопасности детей и взрослых по графику и по мере необходимости.

 В целях соблюдения антитеррористической безопасности в учреждении установлена пожарная сигнализация, наружные видеокамеры (15 штук). Главной целью по охране труда в детском саду, является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих.

 Материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом учебном году.

 *Вывод:* Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии. Недостаточная обеспеченность учебно-наглядными пособиями и спортинвентарём. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения необходимым оборудованием.

**2.1.8 Анализ управляющей системы**

 Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

 В детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, медицинская сестра), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

 *Вывод:* следует больше внимания уделить развитию системы управления по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Необходимо дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организации и включении в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, а также заинтересованного населения города.

**2.1.9 Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения**

 ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями директора ДОУ.

 В Устав учреждения внесены необходимые изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договоров, проектно-сметной документации).

***III. Концептуально-прогностическая часть***

**3.1 Концепция развития учреждения**

 Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОО, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политики Российской Федерации. Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

• *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;

• *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;

• *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

 В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;

- благополучие ребенка в детском саду;

- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

 Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

*Методологическую основу концепции программы развития составили:*

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского – о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина – о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского – по вопросам социализации, творческого развития личности.

 Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

*Основными целевыми установками ДОУ №22 являются:*

• повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ;

• реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;

• достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- повышение профессиональной компетентности работников ДОУ;

- сотрудничество с социальными институтами;

- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;

- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;

• расширение информационно-образовательной среды в ДОУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

• максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании, в том числе детей с ОВЗ.

 Основные принципы руководства базируются на:

- принципе системности (целостном подходе и взаимодействии всех направлений на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принципе развивающего образования (опора на «зону ближайшего окружения», использование новых методик и технологий);

- принципе индивидуализации и дифференциации;

- гуманизации (усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества);

- увлекательности;

- вариативности;

- инновационности;

- активности.

**3.2 Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения**

**Миссия дошкольного учреждения**

Миссией дошкольного учреждения является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, охрана и укрепление здоровья детей, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, и как результат – создание социокультурного и образовательного центра по воспитанию, развитию детей и консультированию родителей.

 Модель представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели организации предполагает:**

· эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

· обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

· личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

· расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

· обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

· четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

· усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

· принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

· высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

**3.3 Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС**

 На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником,  *акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,обеспечивающих социальную успешность».*

 Поэтому выпускник детского сада должен владеть следующими личностными и интеллектуальными качествами:

* здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность **–** отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность– исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* ответственность– обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
* произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

***Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:***

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**3.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат) и в соответствии со стандартом «ПЕДАГОГ»**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%) приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

* 1. **Профессионализм воспитателя**
* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

**2. Проявление организационно-методических умений**

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**3. Личностные качества педагога**

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**3.5 Модель управления ДОО**

Общим принципом управления ОУ №22 выступает паритетное взаимодействие муниципальных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОУ выступают:

•​ Совет ДОО;

•​ Педагогический совет

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

•​ плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;

•​  поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ. Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

***IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития***

**4.1 Стратегическая цель и задачи Программы**

**Стратегическая цель программы:**

Повышение качества дошкольного образования «ЦРР-Детский сад №22» посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО и новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Тактические цели развития ДОУ:**

* Повышение качества образовательных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
* Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

**Основные задачи программы развития:**

* Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ.
* Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
* Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
* Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
* Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с общественными организациями региона.
* Организация в соответствии с требованиями предметно-пространственной развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
* Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития ДОУ с учетом самоценности дошкольного периода детства, строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДОУ на период до 2027 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

**Приоритеты развития дошкольного образования:**

* создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
* повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

**Предлагаемые меры**

1. Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

* разработка нормативно-правовой базы ДОУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
* реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования;
* модернизация условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОУ;
* продолжение реализации моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
* создание условий для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2.Сформированность дополнительного вектора на инновационное развитие образования в рамках:

* подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
* внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
* интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Создание современной системы оценки качества образования ДОУ:

* разработка системы мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
* улучшение рейтинговой позиции среди ДОУ на основе динамики достижений;

4. Обеспечение гибкости и вариативности организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОУ .

5. Обеспечение готовности ДОУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

* реализация проектов по внедрению компьютерных программ;
* продолжение развития дистанционного образования, расширение спектра образовательных сервисов для педагогов;
* обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Поддержка обновления состава и компетенций педагогических кадров:

* замещение устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДОУ: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами города), где имеется лучший образовательный опыт;
* обеспечение внедрения механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых услуг.

**Планируемые результаты**

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

* Эффективная реализация образовательной программы ДОУ.
* Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
* Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
* Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
* Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности.
* Оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
* Информатизация процесса образования (обеспечение групп и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
* Повышение рейтинга образовательного учреждения.

 Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДОУ.

 Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

 Решение задачи ***повышения эффективности управленческой деятельности ДОУ*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными учреждениями, отделом образования;
* доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДОУ и публичной отчетности;
* совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ;
* расширение общественного участия в управлении ДОУ.

Решение задачи ***оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО*** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* совершенствование Образовательной программы ДОУ на основе ФГОС ДО;
* обеспечение необходимого содержания по всем направлениям развития ребенка;
* обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
* решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
* построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДОУ.

Решение задачи ***модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта «Педагог»*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
* постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
* повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
* создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
* выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
* осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по ***выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ;
* вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов;
* создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
* выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи ***совершенствование системы социального партнерства ДОУ с общественными организациями*** города достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* расширение спектра социального партнерства;
* включение ДОУ в образовательное пространство, взаимодействие с социокультурной средой;
* реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад - школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
* построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи ***организации в соответствии с требованиями предметно-пространственной среды и обновления материально-технического оснащения учреждения*** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
* оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
* обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

Решение задачи ***создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДОУ;
* использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

**4.2 Этапы реализации Программы развития ДОО**

**I этап – Организационный**

**(2023 г.)**

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

 *Способы достижения цели:*

- анализ результативности работы ДОУ по основным направлениям развития;

- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ в соответствии с федеральным законодательством;

- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;

- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-пространственной развивающей среды;

- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);

- переработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- разработка плана реализации Программы развития;

- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно- вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;

- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

**II этап – Внедренческий**

**( 2024-2026 гг.)**

**Цель:** реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках педагогических проектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;

-использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения;

-внедрение технологии развития речи детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность;

- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;

-апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия; - внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;

-разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;

- совершенствование материально-технической базы.

 **III этап - Результативный**

**( 2027 г.)**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;

- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;

- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;

- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

***4.3 Система программных мероприятий***

**4.3.1 Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями и педагогическим коллективом ДОУ  | 2023г. | Заведующая |
| 2***.*** |  Пересмотр критериев Положения о стимулирующих выплатах в соответствии с профстандартом «Педагог»  | 2023г. | Заведующая ДОУ,комиссия по ОТ |
| 3. | Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса,  в том числе и в региональном аспекте; - выполнение предписаний надзирающих органов, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты)  | 2023-2024гг***.*** | Заведующая,Зам.заведующей |
| 4. |  Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения | 2023г. | Заведующая,Зам.заведующей |

 **4.3.2 Обеспечение профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта «ПЕДАГОГ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1***.*** |  Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога  | 2023-2024гг***.*** | Заведующая, творческая группа |
| 2. | Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка педагогов (очные и дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского сада, участие в методических объединениях; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОУ; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды);- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ | 2023-2027гг. | Зам.заведующей |
| 3. | Развитие системы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников: - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ; - обновление банка педагогического опыта ДОУ; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня;- обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Воспитатель года», «Лучшая группа ДО», «Лучшая РППС» | 2023-2027гг. | Заведующая,Зам.заведующей |
|  |  |  |  |
| 4. | Мероприятия по аттестации педагогических работников: - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ | 2023г. | Заведующая,Зам.заведующей |
| 5. | Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; - финансовая поддержка молодых педагогов | 2023-2027гг. | Заведующая |
|  |  |  |  |

**4.3.3 Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | 2023-2024гг | Заведующая |
| 2. | Разработка и обновление содержания Образовательной программы ДОУ в соответствии **с приказом Минпросвещения от 25.11.2022г.** **«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного бразования»**- пересмотр содержания комплексно- тематического планирования;- дополнение методического обеспечения образовательного процесса  | 2023г. | Заведующая,Зам.рук. |
| 3. | Реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы ДОУ (в том числе и в региональном аспекте) | 2024г. | Зам.рук. |
| 4. | Обеспечение образовательного процесса необходимой методической литературой, в том числе парциальными программами  | 2023-2024гг. | Заведующая |
| 5. | Создание условий для организации работы с одаренными детьми (внедрение проекта «Одаренный дошкольник») | 2023-2025гг. | Зам.рук.,Творческая группа |
| 6. | Продолжение целенаправленной и результативной работы по оздоровлению детей в ДОУ по четкой системе профилактических мероприятий внутри сада медицинскими специалистами и врачами детской поликлиники с применением разнообразных средств и методов организации физ.-оздоровительной работы с детьми | 2023-2027гг. | Медработник,инструктор по физ., воспит-ли |
|  |  |  |  |
| 7. | Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО средствами новой образовательной программы: - информирование общественности через средства массовой информации о модернизации дошкольного образования в детском саду №22; - подготовка отчета для сайта д/с по результатам самообследования  | 2023-2024гг. | Заведующая,Зам.заведующей  |
|  |  |  |  |
| 8. | Внедрение современных педагогических программ и технологий:- Программа «Формирование основ экономической и финансовой грамотности» А.Д.Шатовой- региональные пациальные программы: «Я и Ты» Л.Гусаровой (гендерное воспитатние в условиях дагестанского детского сада); «Родники народных промыслов» (А.Гришина, Л.Гусарова, М.Байрамбеков) по ознакомлению детей с народными декоративными промыслами Дагестана.- Технологии: «Квест», «Синквейн»; «ТРИЗ»;  «Развивающая педагогика оздоровления Кудрявцева»; «Развивающие игры» В.Воскобовича; «Музейная педагогика» | 2023-2027гг. | Зам. заведующейтворческая группа |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.3.4 Использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ДОУ; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi–Fi.  | 2023-2024гг | Заведующая, завхоз |
| 2. | Информатизация образовательного процесса:- составление презентационного материала к ООД;- подбор иллюстраций для ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». | 2023–2024гг. | Зам.заведующей |

**4.3.5 Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия с детским садом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ.  | 2023-2025гг***.*** | Заведующая,Зам.заведующей |
| 2. |  Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов | 2023-2027гг. | Заведующая |
| 3. | Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ | 2023-2027гг. | Заведующая, завхоз |

**4.3.6 Организация предметно-пространственной среды и обновление материально-технического оснащения учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | Совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр. | 2023-2027гг. | Заведующая,завхоз |
| 2. |  Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения новой образовательной программы в соответствии с ФГОС  | 2023-2024гг | Заведующая |
| 3. | Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).  | 2023-2025гг***.*** | Заведующая, завхоз |
| 4. | Приобрести:- необходимое физкультурное оборудование для занятий физкультурой;- детские музыкальные инструменты, портреты композиторов | 2024-2025гг. | Заведующая, завхоз |
| 5. | Оборудовать на участке «автогородок» | 2025г. | Заведующая, завхоз |
| 6. | Приобрести недостающее надворное оборудование для физического развития детей и их игровой деятельности. | 2025г. | Заведующий, завхоз |
| 7. | Капитальный ремонт помещений | 2024г. | Завхоз |
| 8. | Частичное обновление детской мебели в группах | 2023г. | Завхоз |
| 9. | Частичное обновление дворового обрудования | 2023-2025гг. | Завхоз |
| 10. | Обновление ковров в групповых помещениях | 2024-225гг. | Завхоз |
| 11. | Приобретение ноутбука и принтера | 2023г. | Завхоз |
| 12. | Приобрести: -материалы методического сопровождения к новой образовательной программе;- программу А.Д.Шатовой по эконом.воспитанию | 2023г. | Зам.заведующей |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***V. Финансово-экономическая деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения за счет повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (частичный бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участия учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). | 2023-2027гг |  Заведующая |
| 2. | Создание четкой структуры, регламентирующей получение и расходование поступлений от внебюджетных средств (совершенствование сметной документации). | 2024г. | Заведующая |

**Предполагаемый объем финансового обеспечения реализации**

 **Программы развития ДОУ № 22**

**(ежегодно привлекаемые средства)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статьи расходов** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** | **2026г.** | **2027г.** |
| Приобретение медикаментов | + |  |  |  |  |
| Приобретение и ремонт оборудования |  | + |  |  |  |
| Приобретение расходных материалов для сопровождения воспитательно-образовательного процесса |  |  |  |  |  |
| Текущий ремонт зданий, сооружений и помещений |  |  | + |  |  |
| Поддержка работы интернета; установка локальной сети через беспроводную сеть Wi–Fi. |  | + |  |  |  |
| Косметический ремонт помещений дошкольного учреждения |  |  | + |  |  |
| Повышение квалификации педагогов, курсовая переподготовка |  |  |  | + |  |
| Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога компьютерной техникой |  |  |  | + |  |
| Оснащение современным оборудованием в соответствии с образовательной программой ДОУ |  |  |  |  | + |
| Оснащение методкабинета современными методическими пособиями |  |  |  |  | + |
| Поддержка сайта |  | + |  |  |  |
| Научно-методическое и информационно-компьютерное обеспечение методического кабинета | + |  |  |  |  |
| Оснащение групп ДОУ игрушками, дидактическим материалом, методической литературой |  |  | + |  |  |
| Приобретение мультимедийного оборудования |  |  |  | + |  |
| Обеспечение безопасности | + | + | + | + | + |
| Пополнение медиатеки дошкольного учреждения |  |  | + |  |  |
| Материально-техническое обеспечение кружков, секций и др. |  |  |  | + |  |
| Приобретение расходных материалов для сопровождения образовательного процесса |  |  |  |  | + |
| Подписка на периодическую литературу (газеты, журналы) |  | + |  |  |  |
| Приобретение библиотечного фонда. |  |  | + |  |  |
| Обслуживание компьютерной техники в ДОУ | + |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |

***VI. Экспертиза и мониторинг управления качеством реализации программы развития***

 Условием эффективного управления качеством реализации программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке программы развития МКДОУ «ЦРР-Д/С № 22».

 Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образовательного процесса в учреждении, аналитическое обеспечение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

 Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы учреждения.

 Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса, анализ результатов обучения и качества образования, тестирование, наблюдение, беседы с объектами образовательного процесса. Критерии носят сквозной характер (по всем подпрограммам).

Повышение качества образования через создание системы оценки качества образования.

 Оценка качества образования должна строиться на основе общественно-профессиональной экспертизы. Общественно-гражданские институты должны участвовать в оценке качества образования на всех уровнях и в рамках всех существующих оценочных процедур в целях осуществления общественной экспертизы, подготовки информации об общественной удовлетворённости деятельностью образовательных учреждений, педагогов, системы образования в целом.

 Цель и задачи направления - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Задачи:

1. Изучение состояния развития образования в образовательном учреждении.

2.Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

3. Определение рейтинга педагога и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки.

4. Совершенствование методики мониторинга качества образования на основе непрерывного контроля уровня развития воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1.Повышение качества образования воспитанников.

2.Реализация и обновление программы развития учреждения через создание системы оценки качества образования.

3.Обеспечение систематизации проведения в учреждении оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

4.Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития учреждения, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

5.Обеспечение предоставления информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.

6.Реализация информационной поддержки системы оценки качества образования в учреждении.

7.Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.

8.Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

 Предмет оценки:

1.Индивидуальные образовательные достижения воспитанников.

2.Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3. Качество организации образовательного процесса.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5. Инновационная деятельность.

8. Система дополнительных образовательных услуг.

9. Организация питания.

10. Состояние здоровья воспитанников.

11. Воспитательная работа.

12. Финансовое обеспечение.

***VII. Целевые индикаторы и показатели Программы***

**Цель:** Определение оценочного показателя выполнения программы

**7.1. В процессе реализации образовательного процесса:**

* Повышение качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
* Рост числа педагогов работающих в инновационном режиме (65%).
* Рост числа педагогов, владеющих современными информационными технологиями (87%).
* Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (100%).
* Рост числа педагогов, освоивших проектный метод работе с детьми и «Мастер-класс» (90%).
* Рост привлечения дополнительных средств в дошкольное учреждение за счет маркетинговых услуг (30%).
* Обеспечение психологического комфорта ребенка в ДОУ в целях сохранения его физического и психического здоровья.

**7.2*.* В рамках общеинтеллектуального направления:**

* развитие любознательности и повышения умственной работоспособности детей (не менее чем на 20%);
* формирование социально-интеллектуальной компетенции у воспитанников (динамика составляет не менее 30-35%), развитие сенсорных и умственных способностей (динамика-35-40%);
* формирование умения действовать в ситуации предоставления свободы выбора (не менее чем у 80% воспитанников).

**7.3. В рамках физкультурно-оздоровительного направления:**

* снижение детской заболеваемости;
* формирование представлений детей о здоровом образе жизни и способах безопасного поведения;
* овладение разнообразными видами двигательной активности и способами освоения пространства (динамика составляет не менее 30%);
* сформированность умений создавать двигательную импровизацию;
* обеспечение психологического комфорта ребенка в ЧДОУ в целях сохранения его физического и психического здоровья.

**7.4. В ходе организации взаимодействия с родителями воспитанников:**

* удовлетворение потребностей родителей в основных и дополнительных образовательных услугах (не менее 80%);
* участие родителей в работе самоуправляемых творческих групп педагогов и посещение методических мероприятий;
* формирование банка педагогических находок.